



Pädagogische  
**Hochschule**  
Steiermark

# Mitteilungsblatt

## der Pädagogischen Hochschule Steiermark

---

Studienjahr 2022/23

05.07.2023

17. Stück

---

## Curriculum für den Hochschullehrgang Deutsch in der Sekundarstufe 1 für Lehrpersonen anderer Fächer – C: Medien und Mediendidaktik

Verordnung des Rektorats der Pädagogischen Hochschule Steiermark vom  
04.05.2023

Medieninhaberin, Herausgeberin und Redaktion:  
Pädagogische Hochschule Steiermark

Anschrift der Redaktion:  
Büro der Rektorin, Hasnerplatz 12, 8010 Graz



Pädagogische  
**Hochschule**  
Steiermark

Verordnung des Hochschulkollegiums  
der Pädagogischen Hochschule Steiermark gem. Hochschulgesetz  
2005 idgF. vom 04.05.2023

Genehmigung durch das Rektorat  
der Pädagogischen Hochschule Steiermark gem. Hochschulgesetz  
2005 idgF. vom 04.05.2023

Hochschullehrgang

**Deutsch in der Sekundarstufe 1 für  
Lehrpersonen anderer Fächer —  
C: Medien und Mediendidaktik**

ECTS-Anrechnungspunkte: 6  
Studienkennzahl: PH 711 043  
Erstellungsdatum: 01.03.2023  
Version: 01

## Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis .....	2
I. Qualifikationsprofil .....	3
II. Allgemeine Bestimmungen .....	4
III. Curriculum .....	6
IV. Prüfungsordnung .....	9
V. Schlussbemerkungen und Anhang .....	9

---

# I. Qualifikationsprofil

---

## 1. Umsetzung der Aufgaben und leitenden Grundsätze

Bezugnehmend auf das Hochschulgesetz 2005 idgF verfolgt die Pädagogische Hochschule Steiermark die Aufgaben gemäß § 8 Hochschulgesetz (HG) 2005 idgF und leitenden Grundsätze gemäß § 9 HG 2005 idgF im Hinblick auf die pädagogische Profession und deren Berufsfelder im Rahmen von Lehre und Forschung.

Die Hochschullehrgänge der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ zielen auf eine professions- und wissenschaftsorientierte Weiterbildung für die im Berufsfeld notwendigen Kompetenzen im Fach Deutsch ab.

Für die Kompetenzen, die in den einzelnen Hochschullehrgängen der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ erworben werden, siehe die Beschreibungen der einzelnen Module in Kapitel V Modulbeschreibungen.

Für den Fachunterricht und fachbezogenen Unterricht an den Schulen der Sekundarstufe I ist der Bedarf an Lehrpersonen, die über fachliche und fachdidaktische Kompetenzen im Fach Deutsch verfügen, groß. Darüber hinaus gewinnen interdisziplinäres Arbeiten und fächerübergreifendes Lernen in der schulischen Bildung zunehmend an Bedeutung. Ziel der Hochschullehrgänge der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ ist die Unterstützung von Lehrpersonen aller Fächer, die gegenwärtig oder in Zukunft in der Sekundarstufe I auf das Fach Deutsch bezogen bzw. fächerübergreifend unterrichten oder interdisziplinäre Projekte durchführen. Die Studienangebote basieren auf aktuellen wissenschaftlichen Standards und gewährleisten Praxisbezogenheit.

Besonders berücksichtigt werden

- die Stärkung fachlicher und fachdidaktischer Kompetenz und
- die Qualitätssicherung und -entwicklung.

Das konkrete thematische Angebot der einzelnen Hochschullehrgänge der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ wird nach Maßgabe des Bedarfes erstellt, welcher an der Pädagogischen Hochschule nach den Grundsätzen der Wirtschaftlichkeit, Sparsamkeit und Zweckmäßigkeit zu bewerten sein wird.

## 2. Nachweis der Kooperationsverpflichtung bei der Erstellung des Curriculums

Im Zuge der Gesamtkonzeption des Curriculums sowie in der Vorbereitung und der Durchführung sind folgende Organisationseinheiten und Personen beteiligt:

Institut für Sekundarstufe Allgemeinbildung,

- HS-Prof. Mag. Dr. Klaudia Singer
- Prof. Ing. MMag. Dr. Martin Ertl, Bakk.
- HS-Prof. Dr. Marlene Zöhrer, MA
- Prof. Mag. Verena Kreuzberger

## 3. Vergleichbarkeit mit Curricula gleichartiger Studien

Das Curriculum wurde neu konzipiert. Vergleichbare Angebote befinden sich österreichweit möglicherweise im Aufbau. Die fachlichen und fachdidaktischen Konzepte der Curricula der Lehramtsausbildung Sekundarstufe Allgemeinbildung werden berücksichtigt.

---

## II. Allgemeine Bestimmungen

---

### 1. Organisationseinheit

Dieses Studienangebot ist ein Hochschullehrgang in der Weiterbildung gemäß § 39, der von der Pädagogischen Hochschule Steiermark und innerhalb derselben vom Institut für Sekundarstufe Allgemeinbildung angeboten wird, [mailto: sekundar@phst.at](mailto:sekundar@phst.at).

### 2. Geltungsbereich und Bedarf

Dieses Curriculum regelt den Studienbetrieb des Hochschullehrgangs gemäß dem Hochschulgesetz 2005 im öffentlich-rechtlichen Bereich. Gemäß § 8 HG 2005 hat die Pädagogische Hochschule Steiermark den Auftrag, neben den Studiengängen weitere Bildungsangebote in allgemein pädagogischen Berufsfeldern anzubieten und durchzuführen und dies gemäß § 39 in der Form von Hochschullehrgängen.

Der vorliegende Hochschullehrgang folgt dem Imperativ einer theoriebasierten und forschungsgeleiteten Professionalisierung auf Hochschulniveau und wurde für Lehrpersonen, die in der Sekundarstufe I unterrichten, konzipiert. Dieser Hochschullehrgang orientiert sich, seinem tertiären Charakter gemäß, an der Verknüpfung von Praxis, Forschung und Lehre sowie an einer Analyse des Berufsfeldes, internationalen Entwicklungstendenzen und den berufsfeldspezifischen Vorgaben der Länder und des Bundes.

Auf einen interdisziplinären Zugang zum Forschungs- und Tätigkeitsfeld wird im vorliegenden Curriculum konsequent geachtet.

### 3. Gestaltung der Studien

Die Studien an der Pädagogischen Hochschule Steiermark orientieren sich gemäß § 40 (1) HG 2005 an der Vielfalt und der Freiheit wissenschaftlich-pädagogischer Theorien, Methoden und Lehrmeinungen. Dies bezieht sich auf die Durchführung von Lehrveranstaltungen im Rahmen der zu erfüllenden Aufgaben und deren inhaltliche und methodische Gestaltung.

Allen Hochschullehrgängen der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ liegt dieselbe Grundstruktur in Form von zwei Modulen zugrunde, und zwar einem Grundmodul (Modul G) und einem spezifischen Themenmodul. Das Grundmodul (Modul G) ist Bestandteil eines jeden Hochschullehrgangs der Reihe und muss für den Fall, dass es bereits in einem anderen Hochschullehrgang der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ positiv absolviert wurde, nicht noch einmal absolviert werden. Beim zweiten Modul handelt es sich um einen spezifischen Themenbereich, der sich inhaltlich von den anderen Lehrgängen der Reihe unterscheidet.

### 4. Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept

Jeder Hochschullehrgang der Reihe beinhaltet eine Mischung aus unterschiedlichen Methoden und Lehr-Lern-Formaten, die so miteinander kombiniert werden, dass die Ziele des Hochschullehrgangs bestmöglich erreicht werden können. Eine wesentliche Säule hierfür stellen die selbständige Auseinandersetzung mit den Lehr- und Lerninhalten, das Literaturstudium und die eigenständige Recherche dar.

Alle Lehrveranstaltungen werden nach der fünfstufigen Beurteilungsskala bewertet.

### 5. Umfang und Dauer

Hochschullehrgänge der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ können unabhängig voneinander absolviert werden und umfassen je eine Studiendauer von zwei Semestern, drei Semesterwochenstunden zu je 45 Minuten und einen Arbeitsaufwand von 6 ECTS-Anrechnungspunkten.

## **6. Abschluss**

Nach Abschluss jedes einzelnen Hochschullehrgangs der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ ist der/dem Studierenden ein eigenes Zertifikat (Abschlusszeugnis) auszustellen.

## **7. Zulassungsbedingungen und Reihungskriterien**

Ergänzend zu den Bestimmungen des § 52f (1) HG 2005 werden folgende Zulassungsvoraussetzungen für Lehrpersonen im aktiven Dienstverhältnis festgelegt:

- Fristgerechte Anmeldung über das Verwaltungssystem PH-Online im Zuge des Dienstauftragsverfahrens
- Fristgerechte Bewerbung über das Bewerbungsmanagement im Verwaltungssystem PH-Online mittels
  - Anmeldeformular sowie
  - Nachweis eines erfolgreich abgeschlossenen Lehramtsstudiums.

Für den Fall, dass aus Platzgründen nicht alle Zulassungswerberinnen und Zulassungswerber zum Hochschullehrgang zugelassen werden können, wird durch die ausführende Organisationseinheit ein Reihungsverfahren nach den folgenden Kriterien durchgeführt:

Vorreihung jener Bewerberinnen und Bewerber, die bereits im Bereich Deutsch unterrichten  
Anmeldezeitpunkt

### III. Curriculum

#### Modul- und Lehrveranstaltungsrastrer

		LN	LV-Typ	Sem.	Studien- fach- bereich	SWStd. (zu 15 UE mit je 45 Min.)	Anzahl der UE	Präsenz- studien- anteil (Echt- stunden zu 60 Min.)	Selbst- studien- anteil	ECTS- Anrechnungspunkte
<b>Modul G: Grundlagen der Methodik und Didaktik des Deutschunterrichts</b>										
629DVG01	Grundlagen der Fachdidaktik Deutsch	npi	VO	1	FD	0,5	7,5	5,625	19,375	1
629DVG02	Ausgewählte Aspekte des Deutschunterrichts	npi	VO	1	FD	0,5	7,5	5,625	19,375	1
<b>SUMME</b>						<b>1</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>38,75</b>	<b>2</b>
<b>Modul C: Medien und Mediendidaktik</b>										
629DCM01	Multimodale Praktiken und Didaktik des symmedialen Deutschunterrichts I	pi	VU	1	FW/FD	1	15	11,25	38,75	2
629DCM02	Multimodale Praktiken und Didaktik des symmedialen Deutschunterrichts II	pi	VU	2	FW/FD	1	15	11,25	38,75	2
<b>SUMME</b>						<b>2</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>77,5</b>	<b>4</b>
<b>SUMMEN</b>						<b>3</b>	<b>45</b>	<b>33,75</b>	<b>116,25</b>	<b>6</b>
<b>Abschlussarbeit</b> Ja    x Nein										
<b>Hochschullehrgang gesamt</b>						<b>3</b>	<b>45</b>	<b>33,75</b>	<b>116,25</b>	<b>6</b>

#### Erläuterungen:

Planungsgröße 1 SWSt. / 15 UE zu je 45 Minuten. Diese umfassen Präsenzlehre, synchrone Lehre und asynchrone Lehre. Der Selbststudienanteil bleibt davon unberührt.

#### Abkürzungsverzeichnis:

ECTS-AP: European Credit Transfer System-Anrechnungspunkt  
 LN: Leistungsnachweis  
 LV-Typ: Lehrveranstaltungstyp  
 npi: nicht prüfungsimmanent  
 pi: prüfungsimmanent  
 Sem: Semester  
 SWSt: Semesterwochenstunde  
 UE: Unterrichtseinheit

<i>Hochschullehrgangstitel</i>										
<b>Deutsch in der Sekundarstufe 1 für Lehrpersonen anderer Fächer — C. Medien und Mediendidaktik</b>										
<i>Modulkurzbezeichnung/Modultitel</i>										
<b>G/Grundlagen der Methodik und Didaktik des Deutschunterrichts</b>										
Studienjahr:	Dauer/ Häufigkeit:	ECTS-AP:	Modulart/ Kategorie:	Semester:	Voraus- setzung(en):	Sprache(n):				
1.	1 Semester/ einmalig	2	Pflicht	1.	-	Deutsch				
<i>Präambel &amp; Inhalte:</i>										
<p>Dieses Modul widmet sich den grundlegenden Charakteristika, Tätigkeiten und Herausforderungen, die im Kontext von Deutschunterricht in der Sekundarstufe I eine Rolle spielen. Hierzu zählen etwa Methoden, Planung und Durchführung. Darüber hinaus wird in diesem Modul ein Überblick über die grundlegenden Bereiche im Unterrichtsfach Deutsch geschaffen, sodass sich die Teilnehmer*innen innerhalb desselben orientieren können. Die in diesem Modul erworbenen Grundkenntnisse bilden die Basis für die im themenspezifischen Modul des Hochschullehrgangs vermittelten Inhalte. Im Modul <i>Grundlagen der Methodik und Didaktik des Deutschunterrichts</i> werden folgende Themenbereiche behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Bereiche des Deutschunterrichts wie Sprachdidaktik, Lesedidaktik, Schreibdidaktik, Literatur- und Mediendidaktik</li> <li>• Grundfragen und Herausforderungen des Deutschunterrichts</li> <li>• Grundlagen gesetzlicher Rahmenbedingungen für den Fachunterricht (Lehrplan, Bildungsstandards etc.)</li> <li>• Aspekte der Leistungsbeurteilung im Fach Deutsch Deutschunterricht planen, durchführen und reflektieren</li> </ul>										
<i>Outcome:</i> Die Absolvent*innen des Moduls...										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen grundlegende Konzepte, Lernbereiche, Aufgaben und Ziele des Deutschunterrichts.</li> <li>• kennen grundlegende didaktische Konzepte und Verfahren im Deutschunterricht.</li> <li>• kennen verschiedene unterrichtsbezogene Arbeits- und Sozialformen und können diese entsprechend den Unterrichtszielen auswählen und einsetzen.</li> <li>• kennen Besonderheiten der Leistungsbeurteilung im Unterrichtsfach Deutsch. können oben Genanntes bei der Konzeption, Entwicklung, Analyse und Reflexion von Unterrichtssequenzen, Aufgaben und Unterrichtsmaterialien mit den Vorgaben des Lehrplans in Einklang bringen.</li> </ul>										
<i>Leistungsnachweise und Beurteilungsmodi:</i>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelbeurteilung aller Lehrveranstaltungen des Moduls nach der fünfstufigen Beurteilungsskala</li> <li>• Die erforderlichen Leistungsnachweise werden im Detail durch die Lehrveranstaltungsprofile der einzelnen Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.</li> </ul> <p>Der positive Abschluss des Moduls setzt die positiven Einzelbeurteilungen aller Lehrveranstaltungen dieses Moduls voraus.</p>										
<b>Lehrveranstaltungen</b>										
Abk.	LV/Name:	LN	LV-Typ	Sem.	Studien- fach- bereich	SWStd.	Anzahl der UE	Präsenz- studien- anteil	Selbst- studien- anteil	ECTS- AP
629DVG01	Grundlagen der Fachdidaktik Deutsch	npi	VO	1	FD	0,5	7,5	5,625	19,375	1
629DVG02	Ausgewählte Aspekte des Deutschunterrichts	npi	VO	1	FD	0,5	7,5	5,625	19,375	1
<b>SUMME</b>						<b>1</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>38,75</b>	<b>2</b>



<i>Hochschullehrgangstitel</i>										
<b>Deutsch in der Sekundarstufe 1 für Lehrpersonen anderer Fächer — C: Medien und Mediendidaktik</b>										
<i>Modulkurzbezeichnung/Modultitel</i>										
<b>C/Medien und Mediendidaktik</b>										
Studienjahr:	Dauer/ Häufigkeit:	ECTS-AP:	Modulart/ Kategorie:	Semester:	Voraus- setzung(en):	Sprache(n):				
1.	1 Semester/ einmalig	4	Pflicht	1./2.	-	Deutsch				
<i>Präambel &amp; Inhalte:</i>										
<p>Dieses Modul umfasst die Bereiche Grundlagen und theoretische Konzepte der auditiven, visuellen, audiovisuellen Medien und ihrer Didaktik. Die Absolvent*innen können Konzepte zu intermedialem und symmedialem Deutschunterricht anwenden. Im Fokus stehen Entwicklung und Ausbau von Medienkompetenz bzw. ein reflektierter Umgang mit multimodalen, massenmedialen Texten im Rahmen des Deutschunterrichts. Das Modul <i>Medien und ihre Didaktik</i> umfasst folgende Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen der Multimodalität und Multimedialität von Texten</li> <li>• Dimensionen der Medienkompetenz und schulischer Medienbildung</li> <li>• Adäquate Mediennutzung und Gestaltung von Medien für den Deutschunterricht Modelle und Konzepte von Medienpädagogik und Mediendidaktik</li> </ul>										
<i>Outcome:</i> Die Absolvent*innen des Moduls...										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterricht basierend auf unterschiedlichen Medien – analog wie digital – planen und gestalten.</li> <li>• Medienprodukte für den Unterricht erstellen und einsetzen.</li> <li>• Dimensionen der schulischen Medienbildung miteinander verknüpfen und Wissen über heutige Medien und ihre Systeme weitergeben.</li> </ul>										
<i>Leistungsnachweise und Beurteilungsmodi:</i>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelbeurteilung aller Lehrveranstaltungen des Moduls nach der fünfstufigen Beurteilungsskala</li> <li>• Die erforderlichen Leistungsnachweise werden im Detail durch die Lehrveranstaltungsprofile der einzelnen Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.</li> <li>• Der positive Abschluss des Moduls setzt die positiven Einzelbeurteilungen aller Lehrveranstaltungen dieses Moduls voraus.</li> </ul>										
<b>Lehrveranstaltungen</b>										
Abk.	LV/Name:	LN	LV-Typ	Sem.	Studien- fach- bereich	SWStd.	Anzahl der UE	Präsenz- studien- anteil	Selbststudien- anteil	ECTS-AP
629DCM01	Multimodale Praktiken und Didaktik des symmedialen Deutschunterrichts I	pi	VU	1	FW, FD	1	15	11,25	38,75	2
629DCM02	Multimodale Praktiken und Didaktik des symmedialen Deutschunterrichts II	pi	VU	2	FW, FD	1	15	11,25	38,75	2
<b>SUMME</b>						<b>2</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>77,5</b>	<b>4</b>

---

## IV. Prüfungsordnung

---

### 1. Geltungsbereich

Die Prüfungsordnung umfasst hochschullehrgangsspezifische Regelungen für das jeweilige Curriculum und basiert auf dem Hochschulgesetz idgF sowie der Satzung der Pädagogischen Hochschule Steiermark idgF. Zudem wird die Prüfungsordnung des Lehramtsstudiums Sekundarstufe Allgemeinbildung idgF sinngemäß angewandt.

### 2. Allgemeine ergänzende Bestimmungen bzw. hochschullehrgangsspezifische Regelungen für das Curriculum

Im Rahmen dieses Hochschullehrgangs in der Weiterbildung werden die in der Satzung der Pädagogischen Hochschule Steiermark unter § 29 idgF verlautbarten Lehrveranstaltungstypen angeboten.

Bei prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen besteht eine Anwesenheitspflicht von mindestens 75 % der Kontaktstunden. Bei Vorliegen von wichtigen Gründen, inkl. Nachweis können Studierende für einzelne Lehrveranstaltungseinheiten von der Anwesenheitsverpflichtung durch die Hochschullehrgangsleitung in Rücksprache mit den Lehrveranstaltungsleitungen entbunden werden und die fehlenden Einheiten können durch Studienaufträge oder den Besuch von Ersatz-Lehrveranstaltungen gemäß der Vereinbarung mit der Hochschullehrgangsleitung eingebracht werden. Für dieses Curriculum sind keine ergänzenden Bestimmungen vorgesehen.

### 3. Den Abschluss betreffende ergänzende Bestimmungen bzw. hochschullehrgangsspezifische Regelungen für das Curriculum

Für dieses Curriculum sind keine ergänzenden Bestimmungen vorgesehen.

### 4. Abschluss des Hochschullehrganges und Höchststudiendauer

Der Hochschullehrgang gilt als erfolgreich absolviert, wenn alle Module positiv abgeschlossen wurden. Gemäß § 39 Abs. 6 HG ist als Höchststudiendauer die folgende vorgesehen: die mindestens vorgesehene Studienzeit zuzüglich zwei Semester.

---

## V. Schlussbemerkungen und Anhang

---

### 1. Inkrafttreten

Diese Verordnung tritt nach der Veröffentlichung im Mitteilungsblatt der Pädagogischen Hochschule Steiermark mit 01.10.2023 in Kraft.

### 2. Kontakt

Prof. Mag. Verena Kreuzberger  
verena.kreuzberger@phst.at