



Pädagogische
Hochschule
Steiermark

Mitteilungsblatt

der Pädagogischen Hochschule Steiermark

Studienjahr 2020/21

06.11.2020

4. Stück

Curriculum für den Hochschullehrgang Berufspädagogische Unterrichtskompetenzen für Sondervertragslehrpersonen der Fachtheorie an BMHS

**Verordnung des Hochschulkollegiums der Pädagogischen Hochschule
Steiermark vom 04.03.2019**

Medieninhaberin, Herausgeberin und Redaktion:
Pädagogische Hochschule Steiermark

Anschrift der Redaktion:
Büro der Rektorin, Hasnerplatz 12, 8010 Graz



Pädagogische
Hochschule
Steiermark

Erlassung durch das Hochschulkollegium
der Pädagogischen Hochschule Steiermark
04.03.2020

Genehmigung durch das Rektorat
der Pädagogischen Hochschule Steiermark
19.03.2020

CURRICULUM

Berufspädagogische Unterrichtskompetenzen für Sondervertragslehrpersonen der Fachtheorie an BMHS

Hochschullehrgang – 60 ECTS-AP
der Pädagogischen Hochschule Steiermark

Studienkennzahl: h 730 287

Version 1.0 vom 25.02.2020

Inhaltsverzeichnis

1	Allgemeine Angaben zum Curriculum	4
1.1	Organisationseinheit	4
1.2	Geltungsbereich und Bedarf	4
1.3	Gestaltung der Studien.....	4
1.4	Umfang und Dauer	4
1.5	Abschluss	4
2	Qualifikationsprofil	4
2.1	Zielsetzung des Studiums	4
2.2	Qualifikationen	5
2.3	Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (employability)	5
2.4	Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept.....	5
2.4.1	Allgemeine Leitlinien	5
2.4.2	Studienarchitektur und Kompetenzaufbau	6
2.4.3	Beschreibung der Lehrveranstaltungstypen	6
2.4.4	E-Learning und virtuelle Lehre	7
2.5	Kooperationsverpflichtung.....	7
2.5.1	Vergleichbarkeit mit Curricula gleichartiger Studien	7
3	Kompetenzenkatalog.....	7
3.1	Allgemeines Kompetenzprofil	7
3.2	Pädagogisch-Praktische Studien.....	9
4	Zulassungsvoraussetzungen	10
4.1	Zulassungsbedingungen	10
4.2	Reihungskriterien	10
5	Prüfungsordnung	11
6	Modulübersicht	15
6.1	Verteilung des ECTS-Anrechnungspunkte	15
6.2	Modulübersicht	15
6.3	Lehrveranstaltungsübersicht.....	16
6.4	Studienverlauf	17
7	Modulbeschreibungen	18
7.1	Modulbeschreibungen BWG – Bildungswissenschaftliche Grundlagen	18
7.1.1	Lehren, Lernen und Motivation.....	18

7.1.2	Sozialer Lebensraum Schule	19
7.1.3	Aktuelle Aspekte in den Bildungswissenschaften	20
7.2	Modulbeschreibungen FD – Fachdidaktik	21
7.2.1	Fachdidaktische Grundlagen der Berufsbildung	21
7.2.2	Gestaltung von beruflichen Lehr- und Lernprozessen	22
7.2.3	Berufsfelddidaktik	23
8	Schlussbemerkungen.....	24
8.1	In-Kraft-Treten.....	24
8.2	Kontakt	24
9	Anhang	24
9.1	Verweise auf die Satzungen	24

1 Allgemeine Angaben zum Curriculum

1.1 Organisationseinheit

Dieses Studienangebot ist ein Hochschullehrgang in der Weiterbildung der Pädagogischen Hochschule Steiermark des Instituts für Sekundarstufe Berufsbildung.

1.2 Geltungsbereich und Bedarf

Dieses Curriculum regelt den Studienbetrieb des Hochschullehrgangs Berufspädagogische Unterrichtskompetenzen für Sondervertragslehrpersonen der Fachtheorie an BMHS.

1.3 Gestaltung der Studien

Die Studien der Pädagogischen Hochschulen orientieren sich gemäß § 40 (1) HG 2005 idGF an der Vielfalt und der Freiheit wissenschaftlich-pädagogischer Theorien, Methoden und Lehrmeinungen. Dies bezieht sich auf die Durchführung von Lehrveranstaltungen im Rahmen der zu erfüllenden Aufgaben und deren inhaltliche und methodische Gestaltung. Berufsbegleitende Studierbarkeit sowie Anschlussfähigkeit und die Durchlässigkeit von Bildungsangeboten finden Berücksichtigung in der Konzeption und Umsetzung der Studienangebote.

1.4 Umfang und Dauer

Der Hochschullehrgang repräsentiert einen Workload von 60 ECTS-Anrechnungspunkten sowie eine Studiendauer von vier Semestern. Er ist berufsbegleitend organisiert.

1.5 Abschluss

Nach Abschluss des Hochschullehrgangs ist der/dem Studierenden ein Lehrgangszeugnis auszustellen.

2 Qualifikationsprofil

2.1 Zielsetzung des Studiums

Der Hochschullehrgang hat die Aufgabe, Sondervertragslehrerinnen und Sondervertragslehrer der Fachtheorie an Berufsbildenden mittleren und höheren Schulen (BMHS) in die praktische Unterrichtstätigkeit einzuführen und ihre Unterrichtspraxis theoretisch und praktisch berufsbegleitend zu stärken und zu vertiefen. Der berufsbegleitende pädagogische Hochschullehrgang der Fort- und Weiterbildung wird an der Pädagogischen Hochschulen Steiermark ab Oktober 2020 angeboten.

Er soll den Sondervertragslehrerinnen und Sondervertragslehrer der Fachtheorie an BMHS in Ergänzung ihrer bisherigen Ausbildung fundiertes auf aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen basierendes Fachwissen sowie umfassende Unterrichts- und Erziehungskompetenzen vermitteln. Neben bildungswissenschaftlichen, fachdidaktischen und pädagogisch praktischen Inhalten sowie Inhalten aus den standort-spezifischen Schwerpunkten kommt den Bereichen der selbstreflektierenden, professionsorientierten Persönlichkeitsarbeit und der Stärkung von Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz besondere Bedeutung zu, die zur Vervollkommnung der Sondervertragslehrerinnen und Sondervertragslehrer als Fachleute des Erziehens und Unterrichtens, als Vorbild für die Schülerinnen und Schüler und als aktive Mitglieder der demokratischen Gesellschaft sowie zu ihrer fachlichen Urteilsfähigkeit und Entscheidungsreife beitragen.

2.2 Qualifikationen

Durch den Hochschullehrgang gem. Hochschulgesetz 2005 (BGBl. I Nr. 30/2006, i.d.g.F.) und Hochschul-Curricularverordnung 2013 (BGBl. II Nr. 335/2013, i.d.g.F.) erlangen bereits im Dienst stehende Sondervertragslehrerinnen und Sondervertragslehrer der Fachtheorie an BMHS, die die Zulassungsvoraussetzungen für das Bachelorstudium Sekundarstufe Berufsbildung Facheinschlägige Studien ergänzende Studien (FESE) (noch) nicht erfüllen, berufspädagogische Unterrichtskompetenzen.

An der Pädagogischen Hochschule Wien können Qualifikationen in folgenden standortspezifischen Berufsfeldern erworben werden:

- Technik, Gewerbe und Industrie
- Bau- und Baunebengewerbe
- Informations- und Kommunikationstechnologie
- Kunst, Design und Gestaltung
- Angewandte Chemie und Biotechnologie
- Wirtschaft und Gesellschaft sowie angewandte Ökonomie und Soziales
- Gesundheit, Bewegung, Ernährung und Schönheit
- Tourismus, Gastronomie und Lebensmittel
- Dienstleistung

2.3 Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (employability)

Ab dem Schuljahr 2019/20 gilt die neue dienstrechtliche Regelung der Weiterbildungspflicht im Ausmaß von 60 ECTS-AP für neu eintretende Lehrpersonen mit sondervertraglichen Regelungen (Erlass BMBWF-722/0014-II/11/2019). Davon betroffen sind auch Lehrpersonen für Fachtheorie an BMHS, die die Zulassungsvoraussetzungen für das FESE-Studium (noch) nicht erfüllen (Dienstrechts-Novelle 2013 – Pädagogischer Dienst, § 38 Abs. 3 Z 3 VBG).

Durch das Angebot des Hochschullehrgangs wird eine entsprechende qualitative und quantitative berufspädagogische Ausbildung sichergestellt. Die Studierenden des Hochschullehrgangs besuchen die Lehrveranstaltungen gemeinsam mit den Studierenden des Bachelorstudiums Berufsbildung FESE.

2.4 Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept

2.4.1 Allgemeine Leitlinien

Der hochschuldidaktische Zugang basiert auf Konzepten des forschenden und dialogischen Lernens und zielt auf aktive Wissenskonstruktion und eigenverantwortlichen Kompetenzerwerb ab. Alle Studienfachbereiche tragen zu einer umfassenden pädagogischen Bildung bei. Selbststudienanteile werden in das modulare hochschuldidaktische Gesamtkonzept integriert. Entsprechend den Charakteristika von Hochschulbildung greifen Prozesse der Wissensgewinnung und Wissensvermittlung ineinander und bedingen einander wechselseitig. Demzufolge erhalten Studierende Unterstützung in unterschiedlichen Formen, z.B. durch Blended Learning, Peer Instruction oder Peer Coaching. Damit werden Selbststeuerungsprozesse und das Selbstmanagement aktiviert, die Eigenaktivität der Studierenden vielseitig und individualisierend unterstützt und Reflexion und Feedback-Kultur von Beginn an als Elemente eines dialogischen Lerndesigns erlebt. Freie und gebundene Wahlmodule schaffen Möglichkeiten zur individuellen Schwerpunktsetzung. Lernförderliche Leistungsrückmeldungen und Leistungsbewertungen sind integrative Teile der Lehr-Lernkonzepte und stehen im Zusammenhang mit den zu erwerbenden Kompetenzen. Das

Modell der Pädagogisch-Praktischen Studien orientiert sich am Leitbild der reflektierenden Praktikerinnen und Praktiker und zielt darauf ab, bildungswissenschaftliches, fachliches und fachdidaktisches Wissen zu verknüpfen, in Handlungskompetenz umzusetzen und Unterricht gemäß den Prinzipien der Praxisforschung zu planen, zu evaluieren, zu analysieren, zu reflektieren und weiterzuentwickeln.

2.4.2 Studienarchitektur und Kompetenzaufbau

Die Studienarchitektur der Pädagogischen Hochschule Steiermark, der Pädagogischen Hochschule Burgenland und der Pädagogischen Hochschule Kärnten basiert auf einem modularisierten Angebot im Bereich der allgemeinen bildungswissenschaftlichen Grundlagen und der Fachdidaktik. Die Pädagogisch-Praktischen Studien sind integrativer Bestandteil der Module.

Bildungswissenschaftliche Grundlagen

Die allgemeinen bildungswissenschaftlichen Grundlagen werden gemäß der Anlage des Hochschulgesetzes 2005 in Form von drei Pflichtmodulen angeboten. Hier beschäftigen sich die Studierenden mit den Fragen des Berufs und der professionellen Entwicklung, mit den schulischen Bedingungen für Lernen und Lehren, grundlegenden Theorien der Berufsbildung und der Berufsbildungsforschung, der Allgemeinen Didaktik sowie mit den Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens.

Pädagogisch Praktische Studien

Pädagogisch-Praktische Studien sind über den gesamten Studienverlauf integrative Bestandteile der Module der allgemeinen bildungswissenschaftlichen Grundlagen und der Module der Fachdidaktik. Sie verknüpfen theoretische, unterrichtsrelevante Inhalte und pädagogisch-praktische Anteile miteinander. Die Pädagogisch-Praktischen Studien sind aufbauend gestaltet und verbinden die allgemeinen bildungswissenschaftlichen Grundlagen, die Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und den jeweiligen Fachbereich des jeweiligen Berufsfeldes und unterstützen damit einen Kompetenzzuwachs der Studierenden. Sie dienen der Orientierung im Berufsfeld, der konkreten Umsetzung von methodisch-didaktischen Überlegungen, dem Erproben der vielfältigen Aufgabenbereiche von Lehrpersonen und werden in Kooperation von Hochschule und Schule theoriebasiert reflektiert, dabei geht es nicht nur um eine fachliche Unterstützung, sondern auch um eine psychosoziale Begleitung.

Fachdidaktik

In den drei Pflichtmodulen Modulen der Fachdidaktik werden die für das jeweilige Berufsfeld zutreffenden fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kompetenzen miteinander verknüpft.

Berufsfelder und Berufsfelddidaktik

Die Studierenden erwerben in den dafür vorgesehenen Modulen die wissenschaftlichen, fachdidaktischen und förderdiagnostischen Grundlagen für das jeweilige Berufsfeld, die sie befähigen, für Jugendliche und Erwachsene bestmögliche Lernbedingungen zu schaffen und sie in ihren individuellen Lern- und Entwicklungsprozessen professionell zu unterstützen und zu begleiten. Weiters vertiefen sie ihre Gestaltungs- und Vermittlungskompetenzen, die sie befähigen, entsprechende Lernumgebungen zu organisieren. Die Studierenden setzen sich kritisch mit aktueller Forschung und Unterrichtspraxis des jeweiligen Berufsfeldes auseinander.

2.4.3 Beschreibung der Lehrveranstaltungstypen

Siehe Anhang 1 Punkt 1.

2.4.4 E-Learning und virtuelle Lehre

Das Studium wird teilweise berufsbegleitend angeboten. Daher können Lehrveranstaltungen bis zu 100% virtuelle Lehre beinhalten.

2.5 Kooperationsverpflichtung

Im Auftrag des BMBWF wird der Hochschullehrgang an den Zentrumshochschulen Oberösterreich, Steiermark, Tirol und Wien sowie der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich eingerichtet. Im Sinne der Durchlässigkeit von Bildungsangeboten wird eine Anrechenbarkeit von Studien und Studienteilen im Rahmen bestehender Möglichkeiten berücksichtigt.

2.5.1 Vergleichbarkeit mit Curricula gleichartiger Studien

Den Pädagogischen Hochschulen wurde in diesem Zusammenhang aufgetragen, bundesweite Abstimmungen hinsichtlich einheitlicher Titelvergabe, einheitlicher Teile wie Zielgruppe, Zulassungsvoraussetzungen etc. und gleicher Anzahlen von ECTS-AP für Hochschullehrgänge gleichen Inhalts vorzunehmen

3 Kompetenzenkatalog

3.1 Allgemeines Kompetenzprofil

Selbstkompetenz

Die Absolventinnen und Absolenten verfügen über Selbstvertrauen und Selbstbewusstsein, welche sich durch Leistungsfreude, hohe Eigenverantwortung, Aufgeschlossenheit für Herausforderungen im beruflichen Alltag und eine angemessene Konfliktfähigkeit zeigen. Aufgrund der Kenntnis ihrer Potenziale setzen sie Ziele für ihre persönliche Professionsentwicklung. Durch Pflichtbewusstsein, Reflexionsbereitschaft und durch einen hohen Grad an Eigeninitiative haben sie das notwendige Rollenbewusstsein erlangt und zeigen die Bereitschaft zum Weiterlernen und zur Weiterentwicklung. Sie verfügen über Motivationsfähigkeit und eine lösungsorientierte Grundhaltung. Ein ausgeprägtes Organisationsmanagement ist ebenso Teil des professionellen Selbstverständnisses wie der positive Zugang zur bildungstechnologischen Entwicklung. Sie sind sich bewusst, dass sie im gesellschaftlichen Kontext agieren und dass sie auf Veränderungen in ihrem pädagogischen Handlungsfeld professionsadäquat reagieren müssen.

Aufgabenkompetenz

Die Absolventinnen und Absolenten nehmen den inklusiven Erziehungsauftrag wahr und können ihre Fach-, Methoden-, Sozial- und Personalkompetenzen professionell nutzen. Vielfalt wird von ihnen als Chance interpretiert. Die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen ihrer Schülerinnen und Schüler und Schüler werden von ihnen wahrgenommen und sie unterstützen im Rahmen des schulischen Kontextes deren individuelle Entwicklung. Sie vermitteln Werte und Normen und fördern selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schüler und Schüler. Weiters können sie geeignete Strategien im Umgang mit Konflikten und zur Prävention von Gewalt überlegt anwenden.

Die Absolventinnen und Absolenten initiieren und begleiten Lernprozesse auf der Basis wissenschaftlich fundierter Kenntnisse in den für den Beruf relevanten Bezugsdisziplinen. Sie sind in der Lage, bildungswissenschaftliche, fachwissenschaftliche und fachdidaktische Erkenntnisse zu verknüpfen und auf deren Grundlage inklusiven Unterricht zu planen, durchzuführen, zu reflektieren und zu evaluieren. Sie wissen um Inhalte, Medien, Arbeits- und Kommunikationsformen und verfügen über ein reichhaltiges Metho-

denrepertoire, welches sie fach- und situationsadäquat zum Einsatz bringen und in einem professionsbezogenen Diskurs auch begründen können. Sie können personalisiertes und kooperatives Lernen durch unterschiedliche Lernstrategien, Lernkonzepte und Lernmethoden initiieren und steuern. Sie sind in der Lage, Differenzierung und Individualisierung als didaktisches Prinzip umzusetzen und Leistungsrückmeldungen auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe verantwortungsbewusst an Schülerinnen und Schüler und Schüler zu geben.

Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über fundiertes Wissen im Bereich der Pädagogischen Diagnostik und prozessorientierten Intervention. Sie können individuelle Förderpläne für unterschiedliche Lernbereiche erstellen und die davon abzuleitenden Fördermaßnahmen selbstständig in verschiedenen inklusiven Settings umsetzen. Weiters kennen sie unterschiedliche Formen der Kooperation mit schulischen und außerschulischen Unterstützungsangeboten und sind in der Lage, diese in ihr pädagogisches Handeln zu integrieren.

Kooperationskompetenz

Die Absolventinnen und Absolventen verstehen sich als Mitglieder eines professionellen Teams, das gemeinsam die Ziele einer inklusiven Schule verfolgt. Sie setzen kooperative Arbeitsformen aufgaben-, adressatinnen- bzw. adressaten- und kontextspezifisch ein und sind in der Lage, Lehr- und Lernsettings für heterogene Lerngruppen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernausgangslagen und Lernziele im Team zu planen, umzusetzen und zu reflektieren. Dabei übernehmen sie Verantwortung für alle Schülerinnen und Schüler und Schüler der Klasse.

Die Absolventinnen und Absolventen wissen um die Bedeutung der Kooperation mit Eltern bzw. Erziehungsberechtigten und der interdisziplinären Zusammenarbeit mit Expertinnen und Experten und setzen diese für die Lernprozessbegleitung zielgerichtet ein.

Systemkompetenz

Die Absolventinnen und Absolventen sehen die vielfältigen Bildungsprozesse im systemischen Kontext. Sie verstehen sich als Mitglieder einer professionellen und lernenden Organisation, die für Bildung im umfassenden Sinn Verantwortung trägt. Darüber hinaus zeigen sie die Bereitschaft, ihr Rollenverständnis an Qualitätskriterien aus Unterrichts- und Bildungsforschung bzw. bildungspolitischen Vorgaben zu orientieren.

Die Absolventinnen und Absolventen leben und reflektieren im Sinne des Berufsethos ihre pädagogischen Handlungsfelder. Sie können fächerübergreifend und vernetzt denken und somit Synergien nutzen. Sie wirken im Sinne der Qualitätssicherung an Organisations-, Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozessen am eigenen Schulstandort mit. Sie gehen dabei prozess- und teamorientiert vor. Durch das Einbringen eigener Ideen und Vorschläge zeigen sie sich für standortbezogene Entwicklung mitverantwortlich. Ebenso wenden sie adäquate Evaluationsinstrumente im Kontext mit standortbezogenen Qualitätsoffensiven an und nutzen die erhobenen Daten für ihr professionelles Handeln auf allen Ebenen.

Interkulturelle Kompetenz

Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über die Fähigkeit, ihre eigene (zukünftige) Rolle in Bezug auf interkulturelle Themen kritisch zu reflektieren und können vorurteilsbehaftete Einstellungen von Menschen, Gruppen und Institutionen erkennen, diese analysieren und handlungsorientiert begegnen. Darüber hinaus lernen sie verschiedene didaktische Konzepte und Modelle einer interkulturellen Pädagogik kennen und sind in der Lage, diese situationsgerecht einzusetzen.

Interreligiöse Kompetenz

Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über ein Grundverständnis von Religion und verstehen die große Bedeutung von religiösen Motivationspotenzialen für Individuen und Gemeinschaften sowie den Beitrag der Religionen zur Entwicklung von Mensch und Gesellschaft. Weiters verfügen sie über Grundkenntnisse zu den großen, prägenden religiösen Traditionen der Menschheit und verstehen die wichtigsten religiösen Vollzüge, insbesondere jener, die im schulischen Kontext von Bedeutung sind. Darüber hinaus haben sie ein positives Verständnis von Religionsfreiheit, inklusive der Freiheit zur persönlichen Distanzierung von Religion(en) sowie Kenntnis von den wichtigsten gesetzlichen Rahmenbedingungen, die das Verhältnis von Religion und Öffentlichkeit in Österreich regeln.

Pädagogische Kompetenz

Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über ein pädagogisch-professionelles Selbstverständnis und arbeiten durch persönliche Schwerpunktsetzung kontinuierlich an der eigenen Professionalisierung. Sie verstehen ihr Handeln in der Schule als eine selbstreflektierte, prozess- und zielorientierte Tätigkeit auf dem Weg zu einem reflektierenden Praktiker/zu einer reflektierenden Praktikerin und entwickeln eine forschende Haltung im Unterricht und nutzen die schulischen Lernfelder als Ausgangspunkt forschenden Lernens und akademisch-wissenschaftlicher Kooperation. Darüber hinaus nutzen sie theoretisches und praktisches Wissen zum Aufbau sozialer Beziehungen und zur Gestaltung kooperativer Arbeitsformen.

Soziale Kompetenz

Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über die Fähigkeit, das soziale Verhalten und die Arbeitshaltung von Lernenden zu diagnostizieren und sind in der Lage, die Ergebnisse in ihren Unterrichtsplanungen zu berücksichtigen. Weiters kennen sie theoretische Konzepte und Modelle für soziale Entwicklungsverläufe. Darüber hinaus haben sie fundierte Kenntnisse über politische, soziale und wirtschaftliche Strömungen unter besonderer Berücksichtigung Österreichs und der Europäischen Union, den Einfluss moderner Technologien und der Massenmedien sowie aktueller Aspekte der politischen Bildung im Kontext der Globalisierung.

3.2 Pädagogisch-Praktische Studien

Insgesamt umfassen die Pädagogisch-Praktischen Studien im Bachelorstudium im Bereich „Facheinschlägige Studien ergänzende Studien zur Erlangung eines Lehramtes in der Sekundarstufe Berufsbildung“ im Entwicklungsverbund Süd-Ost 16 ECTS-Anrechnungspunkte. Dabei sind 4 ECTS-Anrechnungspunkte dem Studienfachbereich der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen und 12 ECTS-Anrechnungspunkte dem Studienfachbereich der Fachdidaktik zugeordnet.

Semester	Gesamt-ECTS-AP	... davon aus	
	PPS	BWG	FD
1	4	1	3
2	4	1	3
3	4	1	3
4	4	1	3
	16	4	12

Abb. 2: Verteilung der ECTS-Anrechnungspunkte der Pädagogisch-Praktischen Studien

Die Pädagogisch-Praktischen Studien verfolgen Leitthemen, die sowohl in den Modultiteln als auch in den allgemeinen Inhaltsbeschreibungen zum Ausdruck kommen. Die in Hospitationen und Lehrübungen in

den einschlägigen Praxisschulen gesammelten Beobachtungen werden theoriebasiert analysiert und reflektiert.

Die Pädagogisch-Praktischen Studien eröffnen Lehr- und Lernräume im Berufsfeld Schule und zielen auf die Entwicklung professionellen pädagogischen Handelns ab. Grundintention der Pädagogisch-Praktischen Studien ist es, konzertierte Verknüpfungen der Fachbereiche Fachwissenschaft, Fachdidaktik sowie der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen zu initiieren und nutzbar zu machen.

Der **begleitete Praxistransfer** erfolgt in den Lehrveranstaltungen „PPS: Schulpraktikum 1“ , „PPS: Schulpraktikum 2“, „PPS: Schulpraktikum 3“ bzw. „PPS: Schulpraktikum 4“. Die bereits im Unterricht stehenden Studierenden reflektieren hier ihren eigenen, unbegleiteten Unterricht und bringen ihre Praxiserfahrung ins Studium ein.

Aktuelle bildungswissenschaftliche und fachwissenschaftliche Erkenntnisse sowie fachdidaktische Konzepte stellen Grundlagen der Beobachtung, Planung, Durchführung, Evaluation, Reflexion und das Coaching von pädagogisch-praktischem Handeln dar. Vor dem Hintergrund des Leitbildes einer reflektierenden Praktikerin/eines reflektierenden Praktikers zielen die konstruktive Überschneidung der Domänen Theorie und Praxis, die Erforschung eigenen Unterrichts sowie das Initiieren von und Partizipieren an Schulentwicklungsprozessen darauf ab, Professionswissen zu steigern und im Berufsfeld Schule zu verwerten.

Das konkrete pädagogische Konzept stellt sich wie folgt dar: Zentrale Zielsetzungen bestehen im Aufbau einer forschenden Haltung, eines wissenschaftlich-reflexiven Habitus sowie eines Habitus routinisierten praktischen Könnens. Der Intention entsprechend, personalisierte Entwicklungsprozesse bestmöglich zu evozieren, greifen personalisiertes Lernen, Praxisforschung sowie Forschungs- und Praxiscoaching konzertiert ineinander. Als Lernarrangeure regen Praxiscoaches die angehenden Lehrpersonen im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien durch strukturierte, auf die individuellen Bedürfnisse der Studierenden abgestimmte Orientierungsgespräche, die Konstruktion adäquater Aufgabenstellungen bzw. Lernumgebungen und individuell ausgerichtete Coachingbemühungen zu Reflexionsprozessen sowie zur Entwicklung, Umsetzung und Evaluation eigenständiger Lösungen an.

4 Zulassungsvoraussetzungen

4.1 Zulassungsbedingungen

Die Zulassung zum Hochschullehrgang setzt nach § 52 f Abs. 2 HG 2005 i.d.g.F. ein aktives Dienstverhältnis als Lehrerin bzw. Lehrer voraus. Zielgruppe sind Sondervertragslehrerinnen und Sondervertragslehrer der Fachtheorie an BMHS, die die Zulassungsvoraussetzungen für das Bachelorstudium Sekundarstufe Berufsbildung Facheinschlägige Studien ergänzende Studien (FESE) (noch) nicht erfüllen. Die Zustimmung des Dienstgebers ist erforderlich.

4.2 Reihungskriterien

Die vom Rektorat gemäß § 50 Abs. 6 HG 2005 i.d.g.F. zu erlassende Reihungsverordnung wird im Mitteilungsblatt (<http://www.phst.at>) kundgemacht.

5 Prüfungsordnung

Geltungsbereich

Diese Prüfungsordnung gilt für das Bachelorstudium im Bereich des Hochschullehrgangs „Berufspädagogische Unterrichtskompetenzen für Sondervertragslehrpersonen der Fachtheorie an BMHS“.

§ 2 Informationspflicht

Die für die betreffende Lehrveranstaltung verantwortlichen Lehrveranstaltungsleiterinnen und Lehrveranstaltungsleiter haben die Studierenden gem. § 42a Abs. 2 HG 2005 idGF vor Beginn jedes Semesters in geeigneter Weise über die Ziele, die Inhalte und die Methoden ihrer Lehrveranstaltungen sowie über die Inhalte, die Methoden und die Beurteilungskriterien und die Beurteilungsmaßstäbe der Lehrveranstaltungsprüfungen nachweislich zu informieren. Diese Informationen orientieren sich an den Beschreibungen der Leistungsnachweise in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen.

§ 3 Arten von Prüfungen Arbeiten und Modulabschluss

Für die Arten von Prüfungen siehe Anhang 1 Punkt 2.

Modulabschluss

1. Der erfolgreiche Abschluss eines Moduls erfolgt durch Prüfungen über einzelne Lehrveranstaltungen eines Moduls.
2. In den Modulbeschreibungen ist bei den Lehrveranstaltungen auszuweisen, ob es sich um prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen oder um nicht-prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen handelt. Nähere Angaben zu Art und Umfang dieser Leistungsnachweise haben in den jeweiligen Lehrveranstaltungsbeschreibungen zu erfolgen und sind von den Lehrveranstaltungsleiterinnen und Lehrveranstaltungsleitern zu Beginn der Lehrveranstaltung den Studierenden mitzuteilen.
3. Alle erforderlichen Leistungsnachweise zu Lehrveranstaltungen oder zu Modulen sind studienbegleitend möglichst zeitnah zu den Lehrveranstaltungen, in denen die relevanten Inhalte erarbeitet worden sind, längstens aber bis zum Ende des auf die Abhaltung der Lehrveranstaltungen folgenden Semesters zu erbringen. Werden Leistungsnachweise ausnahmsweise nach Ablauf des dem Modul folgenden Studiensemesters erbracht, haben sie sich an einer vergleichbaren aktuellen Lehrveranstaltung oder an einem vergleichbaren aktuellen Modul zu orientieren.

§ 4 Bestellung der Prüferinnen und Prüfer sowie Prüfungskommissionen

1. Die Prüfungen über einzelne Lehrveranstaltungen werden von den jeweiligen Lehrveranstaltungsleiterinnen und -leitern abgenommen.
2. Zudem steht den Studierenden gem. § 63 Abs. 1 Z 12 HG 2005 idGF nach Maßgabe der gesetzlichen Bestimmungen Lernfreiheit zu. Sie umfasst das Recht, Anträge hinsichtlich der Person der Prüferinnen oder Prüfer zu stellen. Diese Anträge sind nach Möglichkeit zu berücksichtigen. Bei der zweiten Wiederholung einer Prüfung oder der Wiederholung eines im Curriculum gekennzeichneten Praktikums im Rah-

men der Pädagogisch-Praktischen Studien ist dem Antrag auf eine bestimmte Prüferin oder einen bestimmten Prüfer der Pädagogischen Hochschule der Zulassung zum Studium, in dem die Prüfung abzulegen ist, jedenfalls zu entsprechen, sofern diese oder dieser zur Abhaltung der Prüfung berechtigt ist. Bei gemeinsam eingerichteten Studien ist bei der zweiten Wiederholung einer Prüfung oder der Wiederholung eines im Curriculum gekennzeichneten Praktikums im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien dem Antrag auf eine bestimmte Prüferin oder einen bestimmten Prüfer der beteiligten Bildungseinrichtungen jedenfalls zu entsprechen.

3. Für die Bestellung von Prüfungskommissionen siehe Anhang 1 Punkt 3.

§ 5 Prüfungstermine, Anmeldeerfordernisse und Anmeldeverfahren

1. Für Prüfungstermine siehe siehe Anhang 1 Punkt 4.

2. Für die Anmeldung zu Prüfungen in Form eines Prüfungsvorgangs siehe Anhang 1 Punkt 5.

3. Für die Anmeldung zu prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen siehe Anhang 1 Punkt 6.

4. Für die Anmeldung zu Lehrveranstaltungen mit beschränkter Teilnehmendenzahl Anhang 1 Punkt 7.

§ 6 Prüfungsmethoden

1. Für die Prüfungsmethoden siehe Anhang 1 Punkt 8.

2. Für Studierende mit einer Behinderung im Sinne des § 3 des Bundes-Behindertengleichstellungsgesetzes, BGBl. I Nr. 82/2005, sind im Sinne der § 42 Abs. 11 und § 63 Abs. 1 Z 11 HG 2005 idgF unter Bedachtnahme auf die Form der Behinderung beantragte abweichende Prüfungsmethoden zu gewähren, wobei der Nachweis der zu erbringenden Teilkompetenzen grundsätzlich gewährleistet sein muss.

§ 7 Durchführung von Prüfungen bzw. Durchführung von prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen

Für die Durchführung von Prüfungen siehe Anhang 1 Punkt 9.

Für Prüfungen in Form eines einzigen Prüfungsvorgangs siehe Anhang 1 Punkt 10.

Für die Durchführung von prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen siehe Anhang 1 Punkt 11.

§ 8 Generelle Beurteilungskriterien

1. Grundlagen für die Leistungsbeurteilung sind die Anforderungen des Curriculums.

2. Bei Lehrveranstaltungen mit Anwesenheitsverpflichtung gilt eine Anwesenheitsverpflichtung von 75 Prozent bezogen auf die tatsächlich angebotenen Lehrveranstaltungseinheiten.

3. Bei den Pädagogisch-Praktischen Studien besteht 100%ige Anwesenheitsverpflichtung.

4. Der positive Erfolg von Prüfungen oder anderen Leistungsnachweisen und wissenschaftlich-berufsfeldbezogenen Arbeiten ist mit „Sehr gut“ (1), „Gut“ (2), „Befriedigend“ (3), „Genügend“ (4), der negative Erfolg mit „Nicht genügend“ (5) zu beurteilen. Zwischenbeurteilungen sind nicht zulässig. Bei Heranziehung der fünfstufigen Notenskala für die Beurteilung von Leistungsnachweisen gelten in der Regel folgende Leistungszuordnungen:

Mit „Sehr gut“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in weit über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und eigenständige adäquate Lösungen präsentiert werden.

Mit „Gut“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und zumindest eigenständige Lösungsansätze angeboten werden.

Mit „Befriedigend“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in den wesentlichen Bereichen zur Gänze erfüllt werden.

Mit „Genügend“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt werden.

Mit „Nicht genügend“ sind Leistungen zu beurteilen, welche die Erfordernisse für eine Beurteilung mit „Genügend“ nicht erfüllen.

5. Wenn diese Form der Beurteilung unmöglich oder unzweckmäßig ist, hat die positive Beurteilung „Mit Erfolg teilgenommen“, die negative Beurteilung „Ohne Erfolg teilgenommen“ zu lauten. Dies ist in der jeweiligen Modulbeschreibung des Curriculums zu verankern.

„Mit Erfolg teilgenommen“ wird beurteilt, wenn die beschriebenen Anforderungen zumindest in den wesentlichen Bereichen überwiegend oder darüber hinausgehend erfüllt werden.

„Ohne Erfolg teilgenommen“ wird beurteilt, wenn Leistungen die Erfordernisse für eine Beurteilung mit „Mit Erfolg teilgenommen“ nicht erfüllen.

§ 9 Ablegung und Beurkundung von Prüfungen

1. Alle Beurteilungen sind der oder dem Studierenden auf Verlangen gemäß § 46 Abs. 1 HG 2005 idgF schriftlich zu beurkunden.

2. Gemäß § 44 Abs. 5 HG 2005 idgF ist den Studierenden auf Verlangen Einsicht in die Beurteilungsunterlagen und in die Prüfungsprotokolle zu gewähren, wenn sie oder er dies innerhalb von sechs Monaten ab Bekanntgabe der Beurteilung verlangt. Die Studierenden sind berechtigt, von diesen Unterlagen Fotokopien anzufertigen, ausgenommen Multiple-Choice-Fragen einschließlich der jeweiligen Antwortmöglichkeiten.

§ 10 Schulpraktische Ausbildung im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien

1. Neben den in den Modul- und Lehrveranstaltungsbeschreibungen ausgewiesenen Anforderungen werden folgende Kriterien für die positive Beurteilung der Leistungen in Lehrveranstaltungen der Schulpraktischen Ausbildung herangezogen:

- Bereitschaft und Fähigkeit zum Aufbau professioneller Berufskompetenz,
- ausreichende fachspezifische Kompetenzen unter Beachtung des Ausbildungsstandes,
- ausreichende didaktisch-methodische Kompetenzen unter Beachtung des Ausbildungsstandes,
- ausreichende mündliche und schriftliche Sprachbeherrschung in der Unterrichtssprache,
- inter- und intrapersonale Kompetenz.

2. Die Beurteilung von Lehrveranstaltungen der Schulpraktischen Ausbildung erfolgt nach der fünfstufigen Notenskala oder nach der abweichenden Beurteilungsart „Mit/Ohne Erfolg teilgenommen“ gemäß Modulbeschreibung und jedenfalls auch durch ein schriftliches Gutachten.

3. Die zuständigen Lehrveranstaltungsleiterinnen und Lehrveranstaltungsleiter und/oder Ausbildungslehrerinnen und Ausbildungslehrer haben mit den Studierenden Beratungsgespräche über deren professionsbezogenen Entwicklungsstand zu führen. Zusätzlich ist den Studierenden die Möglichkeit zur Einsicht in die sie betreffenden schriftlichen Gutachten zu gewähren.

4. Gemäß § 59 Abs. 1 Z 7 HG 2005 idgF ist ein Verweis von einer Praxisschule einer negativen Beurteilung gleichzuhalten.

§ 12 Studienbegleitende Arbeiten

Studienbegleitende Arbeiten sind Arbeiten, die mehreren Modulen zugeordnet sind und sowohl den Lernprozess als auch den Kompetenzerwerb in der Abfolge dieser Module dokumentieren (z.B. Portfolio, Projektarbeit, Forschungsarbeit).

§ 13 Wiederholung von Prüfungen

1. Für die Wiederholung von Prüfungen siehe Anhang 1 Punkt 12.

2. Gemäß § 43a Abs. 1 HG 2005 idgF sind die Studierenden berechtigt, positiv beurteilte Prüfungen bis zwölf Monate nach der Ablegung, jedoch längstens bis zum Abschluss des betreffenden Studiums einmal zu wiederholen. Die positiv beurteilte Prüfung wird mit dem Antreten zur Wiederholungsprüfung nichtig. Dies gilt auch für die im Curriculum von Lehramtsstudien gekennzeichneten Praktika im Rahmen der pädagogisch-praktischen Studien.

§ 14 Rechtsschutz von Prüfungen und Nichtigklärung von Beurteilungen

1. Betreffend den Rechtsschutz bei Prüfungen gilt § 44 HG 2005 idgF.

2. Betreffend die Nichtigklärung von Beurteilungen gilt § 45 HG 2005 idgF.

§ 15 Abschluss des Bachelorstudiums und Graduierung

Die Graduierung zum „Bachelor of Education (BEd)“ erfolgt, wenn alle Module des Bachelorstudiums positiv beurteilt worden sind und die Beurteilung der Bachelorarbeit positiv ist.

§ 16 Beurteilung des Studienerfolgs

Für die Beurteilung des Studienerfolgs gilt Anhang 1 Punkt 14.

§ 17 Anerkennung von Prüfungen

Für die Anerkennung von Prüfungen gilt Anhang 1 Punkt 15.

6 Modulübersicht

6.1 Verteilung des ECTS-Anrechnungspunkte

Studienfachbereich / Semester	1.	2.	3.	4.	ECTS-AP
Bildungswissenschaftliche Grundlagen	5	3	6	6	20
davon Pädagogisch-Praktische Studien	1	1	1	1	4
Fachdidaktik	9	7	7	7	30
davon Pädagogisch-Praktische Studien	3	3	3	3	12
Freie Wahlfächer					10
ECTS-AP gesamt					60

6.2 Modulübersicht

Modulübersicht										
Kurz.	Modultitel	SEM	M-A	SWStd	ECTS-AP					Σ
					BWG	FW	FD	BWG PR	FWF	
SBWG 1	Lehren, Lehren und Motivation	1, 2	PM	6	8					8
SBWG 2	Sozialer Lebensraum Schule	3	PM	4	6					6
SBWG 3	Aktuelle Aspekte in den Bildungswissenschaften	4	PM	5	6					6
SFD 1	Fachdidaktische Grundlagen der Berufsbildung	1	PM	5			9			9
SFD 2	Gestaltung von beruflichen Lehr- und Lernprozessen	2	PM	4			7			7
SFD 3	Berufsfelddidaktik	3, 4	PM	8			14			14
	Freie Wahlfächer								10	10
Σ					20		30		10	60

Summen pro Studienjahr							
Studienjahr	SWStd	ECTS-AP					Σ
		BWG	BWG PPS	FD	FD PPS	FWF	
Semester 1 und 2	15	8	2	16	6	10	
Semester 3 und 4	17	12	2	14	6		
Summe	32	20		30		10	60

6.3 Lehrveranstaltungsübersicht

Lehrveranstaltungsübersicht				
Abk.	LV-Titel	LV-Typ	SWStd	ECTS-AP
1.Semester				
BWA.001	Einführung in Lehren und Lernen	VO	2	3
BWA.002	Orientierung im Berufsfeld	UE	1	1
FB1.1FD01	Einführende fachdidaktische Aspekte	SE	1	2
FB1.1FD02	Professionelle Lehrplaninterpretation	SE	1	2
FB1.1FD03	Leistungsfeststellung und -beurteilung	SE	1	2
FB1.1FD04	<i>PPS: Planung, Gestaltung und Reflexion</i>	UE	2	3
FB1.1PK01	<i>PPS: Schulpraktikum 1</i>	PR	1	1
			9	14
2.Semester				
BWA.004	Entwicklung und Person	VO	1	2
FB2.2FD01	Methodische Ansätze der Berufsbildung	SE	1	2
FB2.2FD02	Medien und Arbeitsmaterialien in der Berufsbildung	SE	1	2
FB2.2FD03	<i>PPS: Medien und Methoden</i>	UE	2	3
FB2.1PK02	<i>PPS: Schulpraktikum 2</i>	PR	1	1
			6	10
3.Semester				
BWC.001	Grundlagen pädagogischer Professionalisierung	VO	1	2
BWE.002	Individualität, Differenz und soziale Dynamik in Lerngemeinschaften	SE	2	3
FB3.3FD01	Vertiefung der Fachdidaktik im Berufsfeld 1	SE	2	4
FB3.3FD02	<i>PPS: Vertiefung im Berufsfeld 1</i>	UE	2	3
FB3.2PK03	<i>PPS: Schulpraktikum 3</i>	PR	1	1
			7	13
4.Semester				
BWC.002	Interaktionsprozesse im pädagogischen Kontext	PS	2	2
BWJ.002	Gebundene Wahlfächer	SE	2	3
FB4.3FD01	Vertiefung der Fachdidaktik im Berufsfeld 2	SE	2	4
FB4.3FD02	<i>PPS: Vertiefung im Berufsfeld 2</i>	UE	2	3
FB4.3PK04	<i>PPS: Schulpraktikum 4</i>	PR	1	1
			9	13

6.4 Studienverlauf

Studienverlauf			
SEM	BWG +PPS	FD +PPS	FWF
4. Semester	<p><u>SBWG 3</u> (PM) Aktuelle Aspekte in den Bildungswissenschaften 6 ECTS-AP Inkl. <u>1 ECTS-AP PPS</u></p>	<p><u>SFD 3</u> (PM) Berufsfelddidaktik 14 ECTS-AP Inkl. <u>6 ECTS-AP PPS</u></p> <p><u>SFD 2</u> (PM) Gestaltung von beruflichen Lehr- und Lernprozessen 7 ECTS-AP Inkl. <u>3 ECTS-AP PPS</u></p> <p><u>SFD 1</u> (PM) Fachdidaktische Grundlagen der Berufsbildung 9 ECTS-AP Inkl. <u>3 ECTS-AP PPS</u></p>	Freie Wahl Fächer 10ECTS-AP
3. Semester	<p><u>SBWG 2</u> (PM) Sozialer Lebensraum Schule 6 ECTS-AP Inkl. <u>1 ECTS-AP PPS</u></p>		
2. Semester	<p><u>SBWG 1</u> (PM) Lehren, Lernen und Motivation 8 ECTS-AP Inkl. <u>2 ECTS-AP PPS</u></p>		
1. Semester			

7 Modulbeschreibungen

7.1 Modulbeschreibungen BWG – Bildungswissenschaftliche Grundlagen

7.1.1 Lehren, Lernen und Motivation

<i>Studienangebot:</i>								
<i>Kurzzeichen/Modulbezeichnung:</i> SBWG1/Lehren, Lernen und Motivation								
Modulniveau	SWStd 6	ECTS-AP: 8 (davon 2 PPS)	Modulart PM	SEM 1, 2	Voraus.: -	Sprache Deutsch	Institution PHSt	
Inhalt: Die Grundlage des Moduls „Lehren und Lernen“ bildet die Bedeutung einer reflektierten Planung und Analyse von pädagogischem Handeln. Dabei steht die Gestaltung und Begleitung von Bildungsprozessen ebenso im Mittelpunkt wie die eigenständige Entwicklung eines didaktischen Repertoires. Vermittelt wird Wissen um kognitive, körperliche, emotionale und soziale Entwicklungsverläufe. Gefördert wird eine Lehr- und Lernkultur, die auf erziehungs- und unterrichtswissenschaftliche Grundlagen zurückgreift und die Lernenden sowie ihre Bezugsgruppen ins Zentrum stellt.								
Inhaltspunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika pädagogischer Berufe • Erziehungswissenschaftliche, psychologische und soziologische Grundlagen des Lehrens und Lernens in Bezug auf pädagogische Handlungsfelder • Lernen als biographischer Prozess • Begleitung und Unterstützung von Lernprozessen • Administration im System Schule • Professionelles Selbstverständnis als LehrerIn • Methodisch und mediale Aufbereitung des Unterrichts • begleiteter Praxistransfer 								
Lernergebnisse/Kompetenzen: Die Absolventinnen und Absolventen des Moduls <ul style="list-style-type: none"> • kennen wesentliche Anforderungen pädagogischer Berufe und können sich im Berufsfeld orientieren. • kennen erziehungswissenschaftliche, psychologische und soziologische Grundlagen des Lehrens und Lernens und deren anthropologische Hintergründe. • haben grundlegende Kenntnisse von kooperativen Arbeitsformen und Dynamiken in Lerngemeinschaften. • verfügen über ein Basiswissen zur Unterstützung und Förderung von Lernprozessen. • kennen relevante Ergebnisse der Biographieforschung und deren Bedeutung für Bildungsprozesse. • sind in der Lage mit den unterschiedlichen Anforderungen des komplexen Systems Schule umzugehen • verfügen über administrative Grundkenntnisse im Bereich des pädagogischen Tätigkeitsfeldes • entwickeln ein vertieftes pädagogisch-professionelles Selbstverständnis und arbeiten durch persönliche Schwerpunktsetzung kontinuierlich an der eigenen Professionalisierung • können den Entwicklungsstand von Schülerinnen und Schüler und Schüler in den einzelnen Lernbereichen diagnostizieren und dementsprechende Lernangebote gestalten und spezielle Fördermöglichkeiten in ihrer Unterrichtsplanung berücksichtigen und im Unterricht einsetzen • können ihren Unterricht methodisch und medial aufbereiten und durchführen 								
Lehrveranstaltungen								
Abk.	LV/Name	LV-Typ	FW/FD/PPS/BWG	TZ	Voraus.	SWStd	ECTS-AP	SEM
BWA.001	Einführung in Lehren und Lernen	VO	BWG		–	2	3	1
BWA.002	Orientierung im Berufsfeld	UE	BWG	27	–	1	1	1
BWA.004	Entwicklung und Person	VO	BWG		–	1	2	2
FB1.1PK01	PPS: Schulpraktikum 1	PR	PPS	5		1	1	1
FB2.1PK02	PPS: Schulpraktikum 2	PR	PPS	5		1	1	2

7.1.2 Sozialer Lebensraum Schule

Studienangebot:								
Kurzzeichen/Modulbezeichnung: SBWG2/ Sozialer Lebensraum Schule								
Modulniveau	SWStd 4	ECTS-AP: 6 (davon 1 PPS)	Modulart PM	SEM 3	Voraus.: -	Sprache Deutsch	Institution/en PHSt	
<p>Inhalt: Im Zentrum des Moduls „Sozialer Lebensraum Schule“ stehen die gegenwärtigen Bedingungen und Herausforderungen einer professionellen pädagogischen Praxis, welche das Wissen um konkrete gesellschaftlich und institutionell bedingte Spielräume pädagogischen Handelns ebenso voraussetzt wie die Kenntnis von ideengeschichtlichen Positionen.</p> <p>Inhaltspunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionsverständnis zwischen gesellschaftlichen Anforderungen und Praxis • Umgang mit Differenz Klassenführung und Umgang mit schwierigen Situationen • begleiteter Praxistransfer 								
<p>Lernergebnisse/Kompetenzen:</p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, das Spannungsfeld von institutionellen Aufgaben und gesellschaftlichen Erwartungshaltungen mit der Entwicklung ihrer eigenen professionellen Rolle in Beziehung zu setzen; • kennen ausgewählte Forschungsergebnisse und Forschungsmethoden der pädagogischen Professionsforschung; • können Erziehungs- und Bildungsprozesse aus einer gesellschaftskritischen Perspektive betrachten. • können Bildungsinstitutionen und deren AkteurInnen als Teil sozialer Ordnungen wahrnehmen. • können geschlechter-Stereotypen (Schulbücher, Lehrformen, Interaktionen) und fachspezifische Dominanzkulturen reflektieren und können Lernumgebungen, Lehr-/Lernprozesse und Unterrichtsmaterialien jenseits geschlechterstereotyper Zuschreibung gestalten. • können Interessen, Orientierungen und Selbstkonzepte der Lernenden stärken (durch Orientierung an ihren Lebenswelten, Erfahrungen, Identitäten, Zukunftsperspektiven und durch Berücksichtigung vielfältiger Geschlechterbilder, pluralisierter Lebensformen und Arbeitsbegriffe). • sind in der Lage, ihre eigene (zukünftige) Rolle in Bezug auf interkulturelle Themen kritisch zu reflektieren. • können vorurteilsbehaftete Einstellungen von Menschen, Gruppen und Institutionen erkennen, diese analysieren und diesen handlungsorientiert begegnen. • kennen verschiedene didaktische Konzepte und Modelle einer interkulturellen Pädagogik und setzen diese situationsgerecht ein. • können als Mitglieder eines Teams agieren und kennen relevante NetzwerkpartnerInnen und Unterstützungssysteme; • können mit kultureller, ethnischer, religiöser, alters-, geschlechts- und sprachbezogener, begabungs- und behinderungsbezogener Diversität von Lerngruppen auf inklusive Weise umgehen; • sind in der Lage, Klassen auf lernförderliche Weise zu führen und können Strategien der Konfliktprävention und -lösung anwenden. • wissen um kulturelle, ethnische, religiöse, alters-, geschlechts- und sprachbezogene, begabungs- und behinderungsbezogene Diversität und um die Gefahr stereotyper Zuschreibungen und können auf der Basis von Modellen und Theorien inklusiver Pädagogik deren Bedeutung für professionelles pädagogisches Handeln diskutieren. 								
Lehrveranstaltungen								
Abk.	LV/Name	LV-Typ	FW/FD/PPS/BWG	TZ	Vo-rauss.	SWStd	ECTS-AP	SEM
BWC.001	Grundlagen pädagogischer Professionalisierung	VO	BWG			1	2	3
BWE.002	Individualität, Differenz und soziale Dynamik in Lerngemeinschaften	SE	BWG	27		2	3	3
FB3.2PK03	PPS: Schulpraktikum 3	PR	PPS	5		1	1	3

7.1.3 Aktuelle Aspekte in den Bildungswissenschaften

Studienangebot:								
Kurzzeichen/Modulbezeichnung: SBWG3/Aktuelle Aspekte in den Bildungswissenschaften								
Modulniveau:	SWStd: 5	ECTS-AP: 6 (davon 1 PPS)	Modulart: PM	Semester: 4	Voraus.:	Sprache: Deutsch	Institution/en: PHSt	
<p>Inhalt: „Aktuelle Aspekte in den Bildungswissenschaften“ mit Relevanz für den LehrerInnenberuf bilden den Kern dieses Moduls. Dabei steht die Entwicklung eines pädagogisch-professionellen Berufsverständnisses im Mittelpunkt, wobei ausgehend von Interaktionsprozessen im pädagogischen Kontext die individuellen Möglichkeiten und Grenzen innerhalb der institutionellen und organisatorischen Gegebenheiten pädagogischer Praxis ausgelotet werden. Das pädagogische Tätigkeitsfeld wird dabei als ein gestaltbares System begriffen, das sich im Spannungsfeld von individueller und kollektiver Praxis wie gesellschaftlich-institutionellem Kontext befindet. Weiters soll das Modul ermöglichen, regionale und individuelle pädagogische Schwerpunkte aufzugreifen und sich darin zu vertiefen. Dazu erfolgen regionale und individuelle Schwerpunktsetzungen.</p> <p>Inhaltspunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Theorie-Praxis-Verhältnis und seine Herausforderungen • Methoden der Reflexion in pädagogischen Berufen • Grundlagen von Klassenmanagement und -führung • Planung und Durchführung von Schulveranstaltungen • professionelle Kooperation, Kommunikation und Beratung • rechtliche Rahmenbedingungen und administrative Aufgaben • begleiteter Praxistransfer <p>Gebundene Wahlfächer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der theoretischen Orientierung und der Handlungskompetenzen in ausgewählten Unterrichtsprinzipien oder in standortspezifischen Schwerpunkten 								
<p>Kompetenzen: Die Absolventinnen und Absolventen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, das Spannungsfeld von institutionellen Aufgaben und gesellschaftlichen Erwartungshaltungen mit der Entwicklung ihrer eigenen, professionellen Rolle in Beziehung zu setzen. • können ihr eigenes pädagogisches Handeln mit geeigneten Methoden reflektieren und daraus gewonnene Erkenntnisse für die eigene professionelle Weiterentwicklung nutzen. • kennen typische Interaktionen zwischen Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler und Schüler, wissen um die Grundlagen lernförderlicher und störungspräventiver Klassenführung und kennen elementare Strategien der Konfliktlösung. • kennen die Grundlagen der Beratung von Schülerinnen und Schüler und Schüler sowie von Eltern und Erziehungsberechtigten. • kennen die wesentlichen gesetzlichen Rahmenbedingungen professioneller pädagogischer Arbeit. • verfügen über administrative Grundkenntnisse im Bereich pädagogischer Tätigkeitsfelder. • können Schulveranstaltungen planen, organisieren, durchführen, dokumentieren und evaluieren. • können den Entwicklungsstand von Schülerinnen und Schüler und Schüler in den einzelnen Lernbereichen diagnostizieren und dementsprechende Lernangebote gestalten und spezielle Fördermöglichkeiten in ihrer Unterrichtsplanung berücksichtigen und im Unterricht einsetzen • können ihren Unterricht methodisch und medial aufbereiten und durchführen • kennen verschiedene Möglichkeiten der Leistungsfeststellung und wenden diese im Unterricht an • sind befähigt, Beratungsgespräche im schulischen Umfeld mit Schülerinnen und Schüler, Eltern und Erziehungsberechtigten und interdisziplinären Gruppen wertschätzend, kontext-, adressaten- und aufgabenspezifisch durchzuführen • setzen ihre Teamfähigkeit in unterschiedlichen organisatorischen Settings ein <p>Gebundene Wahlfächer: Die AbsolventInnen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • können zu ausgewählten Unterrichtsprinzipien oder in ausgewählten standortspezifischen Schwerpunkten ihre Kenntnisse für ihr professionelles pädagogisches Handeln nutzbar machen. 								
Lehrveranstaltungen								
Abk	LV/Name:	LV-Typ	F/FD/PPS/BWG	TZ	Vo-rauss.	SWStd	ECTS-AP	SEM
BWC.002	Interaktionsprozesse im pädagogischen Kontext	SE ^(5/7) PS ⁽⁸⁾	BWG	27		2	2	4
BWJ.002	Gebundene Wahlfächer*: a Ausgewählte Unterrichtsprinzipien	SE	BWG	27		2	3	4

	b Gewählter Schwerpunkt 1 c Gewählter Schwerpunkt 2							
FB4.3PK04	PPS: Schulpraktikum 4	PR	PPS	5		1	1	4

7.2 Modulbeschreibungen FD – Fachdidaktik

7.2.1 Fachdidaktische Grundlagen der Berufsbildung

<i>Studienangebot:</i>								
<i>Kurzzeichen/Modulbezeichnung:</i> SFD1/Fachdidaktische Grundlagen der Berufsbildung								
Modulniveau:	SWStd:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Vorausss.:	Sprache:	Institution/en:	
	5	9 (davon 3 PPS)	PM	1	-	Deutsch	PHSt	
Inhalt: Dieses Modul dient der Vermittlung einführender fachdidaktischer Aspekte sowie der berufsfeldspezifischen professionellen Lehrplaninterpretation.								
Inhaltspunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Einführende fachdidaktische Aspekte • Professionelle Lehrplaninterpretation • Unterrichtsplanung; Unterrichtsdurchführung • Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung • CLIL (content language and integrated learning) 								
Lernergebnisse/Kompetenzen: Die Absolventinnen und Absolventen des Moduls <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage ihren Unterricht zu planen, zu dokumentieren und zu evaluieren. • können die Bildungsrelevanz fachlicher Inhalte reflektieren und diese im Hinblick auf die jeweiligen Lehrpläne professionell reduzieren, transferieren sowie für verschiedene Ziel- und Altersgruppen aufbereiten. • sind in der Lage Methoden und Medien für den Unterricht aufzubereiten und einzusetzen. • können Unterrichtssequenzen in einer Fremdsprache planen und realisieren. • beherrschen Konzepte und Verfahren zur Beurteilung von kooperativen und kollaborativen Leistungen, die im Rahmen offener Lehr- und Lernformen erbracht werden sowie der förderlichen Leistungsbewertung. • beherrschen Strategien zur Konzeption und Durchführung von Leistungsfeststellungen und –beurteilungen auch auf Basis digitaler Medien. • fördern durch soziales Lernen den Erwerb sozial-kommunikativer Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. • nutzen bildungswissenschaftliches, fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen sowie die erworbenen Fertigkeiten bei der Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht. • können das Unterrichtsgeschehen kriterienorientiert beobachten und Unterrichtsphasen in ihrer Bedeutung erfassen. • planen, initiieren, steuern, reflektieren und evaluieren Lehr- und Lernprozesse. • können die Heterogenität der Unterrichtsgruppe als Ressource und Potenzial erkennen und den Unterricht diversitäts-adäquat gestalten. • verfügen über administrative Grundkenntnisse im Bereich des pädagogischen Tätigkeitsfeldes. • diagnostizieren den Leistungsstand und evaluieren das soziale Verhalten und die Arbeitshaltung von Lernenden und berücksichtigen die Ergebnisse in ihren Unterrichtsplanungen • kennen verschiedene Möglichkeiten und Strategien der Leistungsfeststellung, auch der alternativen, beherrschen Strategien der Leistungsbeurteilung und haben ein Problembewusstsein bezüglich der Leistungsrückmeldung. 								
Lehrveranstaltungen								
Abk	LV/Name:	LV-Typ	FW/FD/PPS/BWG	TZ	Voraus.	SWStd	ECTS-AP	SEM
FB1.1FD01	Einführende fachdidaktische Aspekte	SE	FD	27		1	2	1
FB1.1FD02	Professionelle Lehrplaninterpretation	SE	FD	27		1	2	1
FB1.1FD03	Leistungsfeststellung und –beurteilung	SE	FD	27		1	2	1
FB1.1FD04	PPS: Planung, Gestaltung und Reflexion	UE	PPS	5		2	3	1

7.2.2 Gestaltung von beruflichen Lehr- und Lernprozessen

Studienangebot:								
Kurzeichen/Modulbezeichnung: SFD2/Gestaltung von beruflichen Lehr- und Lernprozessen								
Modulniveau:	SWStd: 4	ECTS-AP: 7 (davon 3 PPS)	Modulart: PM	Semester: 2	Voraus: -	Sprache: Deutsch	Institution/en: PHSt	
Inhalt: Im Modul „Gestaltung von beruflichen Lehr- und Lernprozessen“ erwerben die Studierenden Kenntnisse und Fähigkeiten in den Bereichen Neue Lehr- und Lernformen, digitale Medien und Englisch als Arbeitssprache.								
Inhaltspunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Aufbereitung und Einsatz von Medien • Konzeption und Einsatz von Methoden • Aufbereitung und Einsatz von Medien und Methoden im Unterricht 								
Lernergebnisse/Kompetenzen: Die Absolventinnen und Absolventen des Moduls <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über ein reichhaltiges Methodenrepertoire, das unterschiedliche Arbeits-, Sozial- und Präsentationsformen umfasst und können diese fach- und situationsadäquat einsetzen und (weiter)entwickeln. • setzen neue Lehr- und Lernformen wie insbesondere kooperatives offenes Lernen ein, die Schülerinnen und Schüler zur Problemlösungskompetenz befähigen, zu eigenständiger und selbstverantwortlicher Arbeitsweise hinführen, für Einzel- und besonders für Teamarbeit befähigen sowie zu sozialem und solidarischem Lernen und Handeln motivieren. • sind in der Lage den spezifischen Medieneinsatz im jeweiligen Fachbereich zu reflektieren. • können Medien und Arbeitsmaterialien entsprechend dem Stand der bildungstechnologischen Entwicklung aufbereiten und verwenden, und sie als Werkzeuge des selbstgesteuerten Kompetenzerwerbs einführen. • können Lernplattformen, Lernprogramme und Medien zur Visualisierung abstrakter Zusammenhänge im Sinne des Blended-Learning konzipieren und in ihren Unterricht einbinden. • verfügen über die Fähigkeit zeitgemäße Informations- und Kommunikationstechnologien sowie Präsentationstechniken didaktisch sinnvoll in das Unterrichtsgeschehen zu integrieren. • können Unterrichtsmethoden ziel- und berufsfeldorientiert planen, umsetzen und kritisch reflektieren. • können Unterrichtsmedien ziel- und berufsfeldorientiert konzipieren, einsetzen und kritisch reflektieren. 								
Lehrveranstaltungen								
Abk	LV/Name:	LV-Typ	FW/FD/PPS/BWG	TZ	Voraus.	SWStd	ECTS-AP	SEM
FB2.2FD01	Methodische Ansätze der Berufsbildung	SE	FD	27		1	2	2
FB2.2FD02	Medien und Arbeitsmaterialien in der Berufsbildung	SE	FD	27		1	2	2
FB2.2FD03	PPS: Medien und Methoden	UE	PPS	5		2	3	2

7.2.3 Berufsfelddidaktik

Studienangebot:								
Kurzzeichen/Modulbezeichnung: SFD3/Berufsfelddidaktik								
Modulniveau:	SWStd: 8	ECTS-AP: 14 (davon 6 PPS)	Modulart: PM	Semester: 3, 4	Vorauss. -	Sprache: Deutsch	Institution/en: PHSt	
<p>Inhalt</p> <p>Dieses Modul dient der vertieften Auseinandersetzung mit speziellen Aspekten des jeweiligen Berufsfeldes. Im Mittelpunkt dieses Moduls steht der fächerübergreifende Charakter der jeweiligen Profession und insbesondere die fachwissenschaftliche und fachdidaktische Aufbereitung und Umsetzung.</p> <p>Inhaltspunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfelddidaktik • Kompetenzorientierung; • Individualisierung; Begabungsförderung • Betreuung und Gestaltung von Abschlussarbeiten in Schulen • aktuelle fachdidaktische Problemstellungen im Berufsfeld • Vernetzung von Wirtschaft und Schule 								
<p>Lernergebnisse/Kompetenzen:</p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Lösungen für aktuelle fachdidaktische Problemstellungen des Berufsfeldes im Unterricht erarbeiten und umsetzen. • sind in der Lage kompetenzorientierte Lernprozesse zu gestalten • sind in der Lage Laborsituationen zu planen im Rahmen derer die Schülerinnen und Schüler selbstorganisiert und eigenverantwortlich technisch-naturwissenschaftliche Phänomene erforschen, nachweisen, protokollieren und Problemlösungsstrategien entwickeln können • entwickeln ein pädagogisch-professionelles Selbstverständnis und arbeiten durch persönliche Schwerpunktsetzung kontinuierlich an der eigenen Professionalisierung • verstehen Handeln im Unterricht als eine selbstreflektierte, prozess- und zielorientierte Tätigkeit auf dem Weg zu einem reflektierenden Praktiker/zu einer reflektierenden Praktikerin • nutzen theoretisches und praktisches Wissen zum Aufbau sozialer Beziehungen und zur Gestaltung kooperativer Arbeitsformen • wissen um das Zusammenwirken der Bereiche Unterricht, Personal und Organisation und verstehen sich als aktiven Teil einer nachhaltigen Qualitätsentwicklung • wenden ihre Teamfähigkeit in unterschiedlichen organisatorischen Settings an • können auf Basis persönlichkeitsbildender und kommunikativer Strategien gruppensdynamische Prozesse einleiten und situationsadäquat interagieren. Im Mittelpunkt stehen dabei Wertschätzung, Konfliktmanagement, Verantwortungsbewusstsein, sowie allgemein respektvolles, kooperatives, und sozial gerichtetes Handeln. • können berufsspezifische Vorerfahrungen und Vorkenntnisse Erwachsener in den Unterricht einbeziehen • können aktuelle Aufgabenstellungen im Unterricht planen und begleiten • können Gruppen von Schülerinnen und Schüler in deren Abschlussarbeiten betreuen und begleiten, wissen um die Machbarkeit und Durchführbarkeit der Arbeiten, auch mit außerschulischen Partnern. • können Problemstellungen im jeweiligen Berufsfeld nach fachdidaktischen Richtlinien aufbereiten und in ein Unterrichtskonzept überführen 								
Lehrveranstaltungen								
Abk	LV/Name:	LV-Typ	FW/FD/PPS/BWG	TZ	Vorauss.	SWStd	ECTS-AP	SEM
FB3.3FD01	Vertiefung der Fachdidaktik im Berufsfeld 1	SE	FD	27		2	4	3
FB3.3FD02	PPS: Vertiefung im Berufsfeld 1	UE	PPS	5		2	3	3
FB4.3FD01	Vertiefung der Fachdidaktik im Berufsfeld 2	SE	FD	27		2	4	4
FB4.3FD02	PPS: Vertiefung im Berufsfeld 2	UE	PPS	5		2	3	4

8 Schlussbemerkungen

8.1 In-Kraft-Treten

Diese Verordnung tritt nach der Veröffentlichung im Mitteilungsblatt der Pädagogischen Hochschule mit 1.09.2020 ab dem Studienjahr 2020/21 in Kraft.

8.2 Kontakt

Pädagogische Hochschule Steiermark

Institut für Sekundarstufe Berufsbildung

HS-Prof. Mag. Thorsten Jarz: thorsten.jarz@phst.at

9 Anhang

9.1 Verweise auf die Satzungen

Die Verweise beziehen sich auf die Satzung der Pädagogischen Hochschule Steiermark (PH Steiermark) idgF.

Punkt	PH Steiermark
1	§ 29
2	§ 34
3	§ 37
4	§39
5	§40
6	§41
7	§ 42
8	§ 35
9	§ 36
10	§ 38
11	§ 43
12	§ 45
13	§ 47 sowie § 48
14	§ 44
15	§ 46